

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 181 комбинированного вида» Советского района г. Казани
420025, Россия, г. Казань, ул. Джаудата Файзи 13, т.(843)276-46-39, 276-22-24
email: Ds181.kzn@tatar.ru
ИНН 1660111855, КПП 166001001, ОГРН 1081690014988

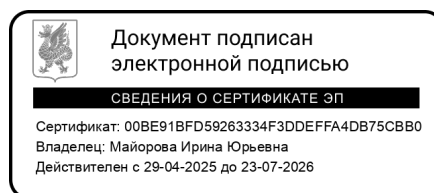
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №181»

(протокол №6 от 19.03.2026г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «Детский сад №181»
И.Ю.Майорова



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №181 комбинированного вида» Советского района г.Казани
за 2025 год

Пояснительная записка

В целях самообследования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 181 комбинированного вида», далее детский сад, проведен анализ деятельности образовательного учреждения, на основании которого установлено следующее:

- нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения;
- детский сад является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан;
- детский сад имеет Устав, Договор между родителями (законными представителями) воспитанников и детским садом, трудовые договора с сотрудниками и т. д., круглую печать, штамп, ЭП, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

Самообследование проведено в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29 декабря 2025 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года, Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями от 14 декабря 2017 года, Приказом Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями от 6 мая 2022 года, Постановлением Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями от 24 марта 2022 года, Письмом Минобрнауки России от 14 марта 2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Приказом Минпросвещения России от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 23 января 2023 года, Приказом Минздрава России от 14 апреля 2025 № 213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», другими нормативными документами Правительства Российской Федерации, Уставом детского сада, и в соответствии приказа детского сада №01-26/О от 12.01.2026 г.

Отчет о результатах самообследования детского сада составлен комиссией в составе:

Председатель – Майорова Ирина Юрьевна - заведующий.

Члены комиссии:

Салимова Д.А.- старший воспитатель;

Чиликова Л.А.- заместитель заведующего по АХЧ;

Портнова Р.М.- старшая медицинская сестра;

Бурмистрова А.О. – педагог психолог;

Карпова И.Н.- учитель- логопед.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада, подготовка отчёта о результатах самообследования и размещение его на официальном сайте детского сада.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления в детском саду;

- содержания и качества образовательного процесса в организации;

- качества кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения, материально- технической базы;

- медицинского обеспечения в детском саду, системы охраны здоровья воспитанников;

-функционирования внутренней системы оценки качества образования;

-анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29 декабря 2025 года, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» с изменениями от 3 июля 2025 года, постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» с изменениями от 28 сентября 2023 года, Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями от 24 июня 2025 года, постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2022 года № 2560 «Правила взаимодействия официальных сайтов и официальных страниц с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», а также оформление страницы в соцсетях (госпаблик), ВКонтакте и канала в МАХ.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность, учитывая положения Конвенции ООН о правах ребёнка, ориентируясь на ФГОС ДО с учетом ФООП ДО. Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность ДООУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29 декабря 2025 года;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:

- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (изм. и доп. от 8.11.2022г.);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
 - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее- ФОП ДО), (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2023г. № 1028);
 - Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (редактирован с изменениями и дополнениями от 06.04.2023г №24);
- Документами образовательного учреждения:
- Устав детского сада;
 - Локальными нормативными актами детского сада.

1. Общие сведения.

Полное наименование учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 181 комбинированного вида» Советского района г. Казани.
Сокращенное название:	МАДОУ: «Детский сад №181».
Руководитель учреждения:	Майорова Ирина Юрьевна
Адрес учреждения (фактический, почтовый, юридический):	420025, город Казань, ул. Джаудата Файзи, д.13
ИНН	1660111855
КПП	166001001
Телефон:	(843)276-46-39
Факс:	(843)276-22-24
E-mail:	Ds181.kzn@tatar.ru
Сайт:	https://edu.tatar.ru/sovetski/page86021.htm kzn.madou181@ https://vk.com/club216902975 https://max.ru/id1660111855_gos
Учредитель:	Муниципальное образование города Казани
Функционирует	с 13.02.2008 года.
Наличие лицензии на образовательную деятельность:	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5319 от 23.12.2013г.
Наличие медицинской лицензии:	Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005150 от 24.05.2016г.
Основной государственной регистрационный номер	1081690014988
Устав утвержден	№ 488/КЗИО-ПК от 25.03.2019г. Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани

Детский сад расположен в жилом микрорайоне «Азино-1» города Казани.

Здание детского сада построено по типовому проекту.

Общая площадь здания 4523 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2925 кв.м. На территории детского сада имеется хозяйственный блок, теневые навесы для прогулок, спортивная площадка, участок под огород, метеостанция. Ограждение – металлическое с кирпичными стойками.

Проектная наполняемость на 240 мест. Фактическая наполняемость на 2025г.-327 детей.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Форма обучения в детском саду – дневная.

Предметом деятельности детского сада является формирование и развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад посещают 327 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду функционирует 13 групп из них: 11 групп общеразвивающей направленности и 2 логопедические группы.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Режим работы 10,5 часов с 7.30 до 18.00. В утренний отрезок времени с 7.00 до 7.30 и вечером с 18.00 до 19.00 функционирует группа по уходу и присмотру за ребенком. Выходной: суббота, воскресенье.

Информация о правоустанавливающих документах:

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно правовых актов, регламентирующих работу детского сада	имеются
Договоры с родителями	Имеются на всех детей
Личные дела обучающихся	Имеются на всех детей
Книга движения обучающихся	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	Имеется: - Образовательная программа дошкольного образования детского сада (далее ОП ДО детского сада); - Адаптированная образовательная программа с нарушение речи с 5-7 лет (далее АОП ДО детского сада); -Рабочая программа воспитания детского сада; - Программа дополнительного образования детского сада.
Календарно-тематическое планирование	имеется
Образовательно-воспитательный план работы детского сада	имеется
Рабочие программы	Имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	Имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты детского сада	имеются
План внутреннего контроля и руководства должностными лицами	имеется
Электронная картотека в соответствии с примерным перечнем литературных, художественных анимационных произведений для реализации федеральной программы	имеется

Кадровое делопроизводство ведется в соответствии законодательству.

В детском саду имеется Паспорт антитеррористической безопасности, где определены системы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Здание детского сада оснащено автоматической противопожарной сигнализацией ПАК «Стрелец-Мониторинг», кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения. Особое внимание уделяется практическим тренировкам и занятиям с сотрудниками и детьми на случай БПЛА, беспилотной опасности, проникновения в здание вооружённых лиц, и т.д.

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Безопасность детского сада является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации антитеррористической безопасности и работы по охране труда.

Муниципальное задание по посещаемости детьми детского сада выполняется.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке, в очной форме. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП ДО детского сада), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. А также реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста.

ОП ДО является документом, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФОП ДО и ФГОС ДО.

Образовательная Программа направлена на разностороннее развитие детей от 2х месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации ОП ДО. Направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОП ДО детского сада охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Содержание Программы и планируемые результаты, разработанные в детском саду, разработаны и реализуются не ниже уровня соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка, формирование безопасного поведения детей, приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа через реализацию, парциальной программы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию!» Нищевой Н.В., Кирилловой Ю.А.¹

Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана на основе ФГОС ДО. АОП ДО детского сада состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико- педагогической комиссии.

Среднесписочный состав детей в 2025 году – 327 детей. Порядок комплектования в детском саду осуществляется следующим образом: основанием для приема ребенка в детский сад является протокол Комиссии по комплектованию образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, Исполнительного комитета муниципального района Республики Татарстан (далее – Комиссия по комплектованию), а также присвоение в автоматизированной информационной системе АИС «Электронный детский сад» заявлению родителя (законного представителя) о постановке на учет статуса «Направлен в ДОУ».

Прием на обучение в детский сад по образовательной программе дошкольного образования проводятся на общедоступной основе. В детский сад принимаются дети от 1 до 7 лет включительно.

В детском саду функционируют 13 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	Первая младшая	4	85
	Вторая младшая	2	59
	Средняя	2	58
	Старшая	2	53
	Подготовительная	1	27

¹ Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.– СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 128 с.

Логопедические	Старшая №5	1	22
	Подготовительная №12	1	23
Итого		13	327

Воспитательная работа.

Общая *цель воспитания детского сада* – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи воспитания* в детском саду:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Детский сад организует воспитательно-образовательный процесс по приоритетным направлениям:

- художественно – эстетическое развитие,
- познавательное – речевое развитие,
- коррекция нарушения речи.

Приоритетные направления работы по художественно-эстетическому и познавательноречевому направлениям реализуются через разработку и применение парциальных и авторских программ дошкольного образования на внебюджетной основе.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения

России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты, В стране невыученных уроков, Василиса Премудрая, Винни Пух и все, все, все, Вовка в Тридевятом царстве, Дюймовочка, Дядя Степа - милиционер, Кот Леопольд, Котенок по имени Гав, Мойдодыр, Муха-Цокотуха. Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Все мероприятия проводятся с учетом ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	283	86,5%
Неполная с матерью	42	12,8%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	1	0,3%



Общее количество детей в детском саду	327	100%
Из них мальчиков	165	50,5%
Из них девочек	162	49,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	105	32,1%
Два ребенка	136	41,6%
Три ребенка и более	86	26,3%

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 №28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий на основе образовательно-воспитательного плана работы детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Проект посвященный году защитника отечества и празднования 80-летия Победы в ВОВ. В выставке принимались работы по трем номинациям: Модели (макеты) образца военной техники периода ВОВ; Макет «Событий и сражений ВОВ»; Макет «Памятники ВОВ». Участие в городском конкурсе «Юный экскурсовод», номинация «Наши герои-наша гордость», «Живет победа в поколениях»
События детского сада	День защитника Отечества; 80-летие Дня Победы в ВОВ: окна победы, Бессмертный полк; День народного единства.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ». Оформление книжных уголков.

Вывод: Воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагог-психолог особое внимание уделяет детям в период адаптации, особое внимание уделяется детям из неполных семей в первые месяцы после зачисления в детский сад. Необходимо работу в данном направлении продолжить.

Дополнительное образование.

Программы, реализуемые на платной основе.

МАДОУ «Детский сад № 181 комбинированного вида» осуществляет дополнительные образовательные услуги в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Законом РФ «О защите прав потребителей», Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 29.08.2013 г. №1008, Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (СанПин 1.2.3685-21), Правилами оказания платных образовательных услуг (Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706); Уставом МАДОУ «Детский сад №181 комбинированного вида», лицензии на осуществление образовательной деятельности, прейскуранта цен на оказание платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад №181» Советского района г. Казани на одного воспитанника, утвержденный МКУ «УО ИКМО г. Казани» от 21.07.2025г.

В детском саду реализуются программы на платной основе следующего вида:

1	«Ритмическая мозаика»	Совершенствование ритмического, тембрового и динамического восприятия музыки и движения (2 занятия в неделю по 15-30 минут в зависимости от возрастной группы).
2	«В мире звуков»	Выявление, профилактика, коррекция речевых нарушений (2 занятия в неделю по 20-30 минут в зависимости от возрастной группы).
3	«Фантазеры (Азбука тестопластики)» -	Развитие художественных и творческих способностей дошкольников, привитие способностей видеть прекрасное в окружающей действительности, развитие моторики рук (2 занятия в неделю по 20-30 минут в зависимости от возрастной группы).
4	«Хочу в школу»	Обучение навыкам письма, чтения, математическим знаниям с опорой на нейропсихологические, игровые, инструктивно-репродуктивные, двигательные методы. (2 занятия в неделю по 20-30 минут в зависимости от возрастной группы).

5	«Веселый язычок»	Формирование предпосылок и активизация речевой активности детей младшего возраста, совершенствование звуковой стороны речи, увеличение словарного запаса; параллельное развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы личности ребенка. (2 занятия в неделю по 15-20 минут в зависимости от возрастной группы).
6	«Йога-Детки»	Развитие гибкости, правильной осанки, координации движений, а в последствии избежание распространенных заболеваний позвоночника. Кроме того , детская йога повышает сопротивляемость различным к заболеваниям и укрепляет организм.(2 занятия в неделю по 15-30 минут в зависимости от возрастной группы).
7	"Мир огромных возможностей"	Оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития детей младшего и старшего дошкольного возраста.(2 занятия в неделю по 15-30 минут в зависимости от возрастной группы)
8	«Музыкальные шумелочки»	Формирование у детей дошкольного возраста вокальных способностей, а так же умения воплощать музыкально – ритмические движения с помощью шумовых инструментов (2 занятия в неделю по 15-30 минут в зависимости от возрастной группы).
9	Вокально-хоровая студия "Веселые нотки"	Развитие вокально-творческих способностей у дошкольников. (2 занятия в неделю от 15-30 минут в зависимости от возрастной группы).
10	"Рукотворные чудеса"	Направлен на развитие творческих способностей, мелкой моторики, художественного вкуса и культурного кругозора через создание кукол из ткани, помпонов и других материалов. (2 занятия в неделю по 20-30 минут в зависимости от возрастной группы).
11	«Кислородный коктейль»	профилактика ОРВИ.
12	«Спелеокамера» -	профилактика ОРВИ.
13	«УФО (ультра-фиолетовое облучение)»	профилактика ОРЗ.
14	«Ингаляция»	профилактика ОРЗ.
15	«Присмотр и уход за ребенком»	присмотр и уход за воспитанником, включающую в себя комплекс мер по организации хозяйственно-бытового обеспечения, обеспечения соблюдения личной гигиены воспитанника, в утреннее время с 7.00 до 7.30 и (или) вечернее время с 18.00-19.00.

С сентября 2025 года в детском саду для воспитанников средних групп с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся функционирует услуга по образованию по дополнительным платным образовательным услугам: "Мир огромных возможностей". Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось

по заявлению родителей. На декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 50 человек.

Дополнительные образовательные услуги осуществляют педагоги, имеющие профессиональное образование, высокий образовательный и квалификационный ценз. Продолжительность занятий: в соответствии с нормами СанПин 1.2.3685-21 осуществляется с соблюдением требований: услуги проводятся по 5-дневной учебной неделе и только во II половину дня. Продолжительность соответствует возрастной группе (3-4 года - 15мин., 4-5 лет – 20мин., 5-6 лет – 25мин., 6-7 лет - 30 мин.). Между услугами планируется перерыв (10 минут).

Перечень услуг формируется, в первую очередь, в соответствии с запросами родителей. Все разработанные образовательные программы по дополнительному образованию отличаются не только вариативностью содержания, но и разнопрофильностью направлений деятельности, которая позволяет сочетать развитие общих способностей детей, учитывая их возрастные и психофизические способности.

Охват детей дополнительными образовательными услугами составил 265 детей- 81% детей.

Вывод: все нормативно-правовые акты в части содержания приведены в соответствии с требованиями ФОО ДО и АОО ДО детского сада. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ОП ДО детского сада/ АОО ДО детского сада. Приоритетные направления работы реализуются в полном объеме. Годовые задачи реализованы в полном объеме, знания детьми программы соответствуют возрасту.

По запросу родителей на 2026- 2027 учебный год планируется организация новых дополнительных образовательных услуг.

II. Оценка системы управления организации

Единым исполнительным органом является руководитель – заведующий детским садом, который контролирует работу, обеспечивает эффективное функционирование образовательной организации и осуществляет общее руководство детским садом.

Управление детским садом осуществляется в соответствии действующего законодательства и устава детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

-педагогический совет, осуществляющий текущее руководство образовательной деятельностью детского сада;

-общее собрание (конференция) работников детского сада, реализует право всех работников детского сада в участии управления детским садом.;

-наблюдательный совет, который рассматривает и контролирует финансово-хозяйственную деятельность детского сада по внебюджетной деятельности.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа: заведующий детским садом, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, старшая медицинская сестра. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в процесс управленческой деятельности значительное число педагогов, работников детского сада. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Представительным органом всех работников является первичная профсоюзная организация детского сада.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием мультимедийного оборудования, встречи с родителями, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в детском саду регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности детского сада запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, встречи, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2025 года детский сад ведет канал в мессенджерах – официальное сообщество, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности детского сада, получают новостную информацию, объявления. В ВКонтате у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Меры по снижению бюрократической нагрузки:

На основании частей 1, 2 статьи 28 и частей 6.1, 6.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в целях исполнения приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» было проведено:

- совещание с педагогическим коллективом по выполнению требований приказа №779;
- утверждён План мероприятий по снижению документационной нагрузки педагогических работников МАДОУ «Детский сад №181» Советского района г.Казани;
- утверждена новая должностная инструкция по должности воспитатель.

Педагогическим работникам МАДОУ №181 с 01.03.2025г. в рамках реализации основных программ дошкольного образования оформлять и вести документы из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 (далее – приказ № 779), а именно:

- журнал посещаемости;
- календарно-тематический план.

Согласно плану мероприятий по снижению административной нагрузки на педагогических работников на официальном сайте edu.tatar был создан раздел по вопросу снижения документационной нагрузки на педагогических работников.

Вывод: По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений, способная обеспечить стабильное функционирование и развитие инициативы участников

образовательного процесса педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, сотрудников детского сада.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- ОД —образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому планированию на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО детского сада строится в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- Речевое развитие.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится 2 раза в год: первичная диагностика и итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные ситуации по диагностике. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения .

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Мониторинг освоения образовательной программы,показал:

Баллы / %	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
1	-	-	-	-	-
2	6%	2%	5%	4%	8%

3	39%	38%	43%	24%	49%
4	49%	52%	40%	51%	37%
5	6%	8 %	12%	21%	6%

1балл — ребенок не может вышолнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3балла — ребенок вышолняет с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4балла — ребенок вышолняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5баллов - ребенок вышолняет самостоятельно все параметры оценки.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитателем по обучению детей татарскому языку проводилась диагностика по обучению детей татарскому (родному) языку, дети показали хороший результат.

Старшие группы.

Всего общее количество детей 54. Обследовано 51. 3 детей не посещает детский сад.

ВЫСШИЙ	14 %
СРЕДНИЙ	86 %
НИЖЕ СРЕДНЕГО	-

Подготовительные группы:

Общее количество детей 82, обследовано 80 детей. 2 детей – не посещают детский сад.

ВЫСШИЙ	32,5 %
СРЕДНИЙ	67,5 %
НИЖЕ СРЕДНЕГО	-

Хороший результат по усвоению татарского языка дала работа воспитателей групп в участии постановок авторских сказок. Были поставлены три разные сказки на татарском языке. Дети с удовольствием участвовали в постановке сказок, что положительно повлияло на их диалогическую речь. Так же в процессе диагностики дети продемонстрировали умение воспринимать на слух и понимать татарскую речь, произносить слова и фразы. У большинства детей привиты элементарные умения и навыки отвечать на вопросы и самим задавать вопросы о знакомых предметах и явлениях окружающей действительности. Они умеют ориентироваться в изменяющейся ситуации, находить речевое решение для передачи своего коммуникативного намерения, выбирая для этого освоенные лексические,

грамматические средства. Словарный запас у детей средний. Нет затруднений в игровых ситуациях. Дети умеют задать вопрос товарищу по игре на татарском языке. Сравнительный анализ данных мониторинга по физическому развитию показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в детском саду.

Мониторинг по образовательной области «Физическое развитие» на конец года.

Уровень %	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Высокий	86%	36%	11%	95%
Средний	9%	59%	89%	5%
Низкий	5%	5%	-	-

Причиной недостаточного усвоения программы является в:

- диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);
- пропусках детьми занятий в течение учебного года;
- заболеваемости детей в течение года;
- переходе из другого детского сада (вновь прибывшие дети), как следствие ограничение физической нагрузки;
- недостаточном проведении индивидуальной работы.

С согласия родителей (законных представителей) с 23.03.2025 по 03.04.2025 года педагогом психологом проводилось обследование обучающихся подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 82 детей.

Обследование проводилось с использованием комплекса психодиагностических методик, с учетом соответствия возрасту детей, позволяющего разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе. Исследование проводилось в основном групповым методом в первой половине дня. Дети, у которых возникали сложности в восприятии информации, с выраженным дефицитом внимания, проходили диагностику индивидуально.

По итогам исследования дети разделились на следующие группы:

Кол-во детей	Кол-во обслед.	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
82	63	50	13	0	0
	%	79,3	20,6	0	0

Работа с детьми с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа в детском саду направлена на обеспечение коррекции нарушений развития речи у детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа для детей с нарушениями речи реализуется в детском саду через АОП ДО. АОП ДО разработана на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО.

АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Задачи КРР в детском саду:

1. Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;
2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума детского сада (ППК));
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы, и оказание им помощи.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

В 2025 году коррекционную помощь в логопедических группах получало 40 детей. В детском саду функционировало 2 логопедических группы для детей в возрасте с 5 до 7 лет. Коррекционная работа велась в подгрупповой и индивидуальной формах. Система коррекционно-развивающей работы предусматривала полную интеграцию действий всех специалистов детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников для социализации детей с нарушениями речи, выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовки к обучению в школе.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Ведётся постоянная планомерная работа по развитию детской одарённости, результатами которой являются проектные работы с детьми, разработанные педагогами совместно с родителями групп.

Воспитанники детского сада приняли участие в очных и дистанционных конкурсах, где стали победителями и призерами:

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата приказа	Участники	Результат участия
«Зимние таланты»	Всероссийский	27.12.2025	Трофимова Н.Ю. Хатмуллина Ю.С.	Лауреат I степени
«Зимний вальс 2025»	Всероссийский	22.12.2025	Трофимова Н.Ю. Хатмуллина Ю.С.	Лауреат 2 степени
«Живет Победа в поколениях»	Районный	20.02.2025	Телишева М.Н. Гарифуллина А.М., Сивелькина Е.Н.	Лауреаты
«Живет Победа в поколениях»	Районный	20.02.2025	Лыковы Даниэль и Агния	3 место
«Красная ромашка» («Кызыл ромашка»)	Республиканский	2025г.	Латыпова Амина, Давлетова Малика, Шакирова Лия	Лауреат I степени
«Юный мастер» Изобразительная деятельность	Региональный	14.03.2025	Ногманова Камиля	III место
«Юный мастер» Инженерно-строительное дело	Региональный	14.03.2025	Галеев Карим	Номинация
«Спортивные танцы»	Районный	15.04.2025	Педагоги и воспитанники	Лауреаты
«Сайяр»	Районный	26.04.2025	Педагоги и воспитанники подготовительной группы	III место
«Сэлэтле бэлэкэч-2025»	Районный	24.04.2025	Творческий коллектив «Задоринки»	Лауреаты 1 степени
«Юный экскурсовод»	Городской	2.05.2025	Гараева Аделина, Салимов Мурад	II место
«Безопасность на дорогах начинается с семьи»	Районный	22.05.2025	Галеев Карим	Лауреаты
«Классики татарской поэзии»	Всероссийский	16.05.2025	Давлетова Малика, Залялова Диляра	2 место
«Регулировщик - главный на дороге»	Районный	10.09.2025	Семья Айткуловых Семья Петровых	Лауреаты

«Джалиловские чтения»	Международный	2025г	Василов Азамат Фаракшина Амиля Байбикова Алия	
Классики татарской поэзии	Всероссийский	2025г.	Давлетова Малика	II место
Межрегиональная очная олимпиада, ЦСГО	Межрегиональный	01.03.2025	5- победителей	

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми логопедических групп продолжить. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Необходимо усилить работу по физическому воспитанию детей, привлекать детей и родителей к здоровому образу жизни, организуя мероприятия, направленные на укрепление детского организма.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности соблюдаются перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса - постоянно меняющаяся РППС. В детском саду постепенно обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Созданы условия для развития игровой, познавательной, двигательной и других видов детской деятельности, дети имеют возможность играть и заниматься как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, с учётом возрастных и половых особенностей детей. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах детского сада осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Так, в 2025 году были дополнены материалами зоны познавательно-исследовательской деятельности в подготовительных группах.

В экологическом кабинете был проведен ремонт, в ходе которого значительно обновлена образовательная среда. Для проведения практических занятий оборудован специализированный уголок для посадки и наблюдений за культурными растениями. В нем педагоги совместно с воспитанниками высадили томаты, баклажаны, микрозелень, декоративные цветы и др.

Были приобретены два дополнительных аквариума, предназначенных для пересадки мальков из основного крупного аквариума.

Также проведены работы по обновлению грунта и пересадке комнатных цветов.

Выводы: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Качество подготовки воспитанников организовано в соответствии с установленными применяемыми формами, средствами, методами обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.

Большое значение в детском саду придается гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Каждый понедельник по традиции у нас в детском саду проходит церемония выноса государственных флагов РФ и РТ, и исполнения гимнов педагогами и воспитанниками старшего дошкольного возраста. Проводились занятия, приуроченные к основным датам: 30 ноября «День государственного герба РФ», «День народного единства», «День Победы» (в детском саду организуется ежегодная акция-шествие, где дети несут портреты своих героев прадедов, чтобы почтить их память), «День Республики», «День добра и уважения», «День семьи» (в детский сад приглашаются бабушки и

дедушки, бывшие сотрудники долгое время проработавшие в детском саду, для них организуется концерт и чаепитие, старшее поколение делится с детьми своими воспоминаниями) и т.д.

Дети детского сада приняли участие в городском конкурсе чтецов «Поэтическая весна» в номинации «Красота родного языка», целью которого является расширение читательского кругозора детей дошкольного возраста, популяризации выразительного чтения, возрождения традиций семейного чтения.

В Детском саду ежегодно проходит благотворительная осенняя ярмарка Добра. Все собранные средства направляются в региональный общественный благотворительный фонд детям, больным лейкемией РТ им. Анжелы Вавиловой.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

Преимущество дошкольного и начального образования

Ежегодно в сентябре заключается Договор о сотрудничестве между МБОУ «Гимназия №175» Советского района г. Казани и МАДОУ «Детский сад №181 комбинированного вида» Советского района г. Казани, разработан и утвержден план совместной работы на текущий год.

В 2025г. детский сад стал пилотной площадкой «Движение Первых», где нашими помощниками являются ученики гимназии 175. Совместно с подшефной школой, детский сад раз в месяц проводят совместные мероприятия.

В сентябре 2025 года воспитанникам детского сада были вручены рабочие тетради «Путешествие начинается» на русском и татарском языках. Это интерактивный продукт, который направлен на приобщение к базовым ценностям: приоритету духовного над материальным, важности семьи, уважению к труду, умению дружить. В этих дневниках дети могут наклеить наклейки, рисовать, приклеивать фотографии.

Согласно плану работы организуются и проводятся различные мероприятия.

Вывод: Проведенные совместные мероприятия способствуют увлечению воспитанников детского сада перспективой школьного обучения, формированию желания учиться в школе.

Организация работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В каждой возрастной группе, согласно планирования, организована профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии методическими рекомендациями.

Педагогический коллектив детского сада ответственно относится к проводимой профилактической работе, являющейся проблемой всего общества. Обучать детей правильному поведению на дорогах воспитатели начинают с раннего возраста. Задача наших педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников

грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Подготавливая ребенка к нестандартным ситуациям, воспитатели разбирают и оценивают множество реальных случаев во время прогулок, воспитывают чувство настороженности в опасных ситуациях, учат детей контролировать свои эмоции и реакции. Объясняют и повторяют детям, как они должны вести себя на улице, в транспорте, доводят знания до автоматизма, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в нестандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного поведения на улице. С правилами безопасного поведения на улице педагоги знакомят детей в игровой деятельности (подвижные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации и театрализованные игры). В познавательной деятельности, на занятиях по развитию речи, используют различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения: (рассматривание картин и иллюстраций, составление описательных рассказов по картине, составление рассказов из личного опыта, разучивание стихотворений, решение проблемных задач и ситуаций, прослушивание аудиозаписей песенок, сказок, просмотр мультфильмов, слайдов). В конструктивной деятельности воспитатели предлагают детям строительный материал, при помощи которого они строят дороги, переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.

Проведены следующие мероприятия:

- консультация для воспитателей «Профилактика травматизма у детей дошкольного возраста»
- Выставка детского творчества «Я-пешеход»
- «Оперативный контроль «Работа педагогов по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения».
- Родительское собрание "Задачи и содержание воспитательно-образовательного процесса в новом учебном году" (с приглашением сотрудника ГИБДД, педагогов дополнительного образования);
- «День светофора»
- Лекции инспектора ГИБДД УМВД России по г. Казани н тему «Правила безопасного поведения на дороге» 30.06.2025г.

Случаев ДТП с участием воспитанников детского сада в 2025 году не зарегистрировано.

Работа с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять

просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В 2025 году совместная деятельность детского сада и родителей нашла отражение в следующих мероприятиях:

- общие групповые и родительские собрания;
- встречи с родителями;
- участие в благотворительных ярмарках и неделе добра;
- «Юный экскурсовод»;
- «Татар малае»;
- «День открытых дверей»;
- «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада;
- выставки детско-родительского творчества: композиционная выставка "Дары осени" (октябрь 2025 год), выставка детского творчества «Моя мама самая лучшая» (ноябрь 2025 г.), выставка детского творчества «Волшебница зима» (декабрь 2025 год), выставка рисунков «Весна идет, весне дорога», герои произведений Габдуллы Тукая, «Моя семья»
- участие в конкурсах и акциях в рамках проекта «Зеленый флаг»: «Птичья столовая», «Сказочный эко-герой», «Мой огород на подоконнике», «День эколога».

Вывод: в детском саду созданы все условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность получать помощь от специалистов детского сада в различных вопросах пребывания и воспитания ребенка в детском саду, а также участвовать в жизнедеятельности детского сада.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад на начало 2025 года укомплектован рабочими кадрами на 94,5 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 51 человек.

Работу с детьми осуществлял педагогический коллектив в составе 25 педагогов. Штатным расписанием предусмотрены: 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 воспитателя по обучению детей татарскому языку, 1 инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

Наименование	Ставки по штатному расписанию	Фактически занятые ставки	Фактическое количество	Обеспеченность кадрами, %
Административно-управленческий персонал	2,0	2,0	2,0	100%
Педагогический персонал	31.5	31.5	25,0	100%
Учебно-вспомогательный персонал	16,95	13.95	11,0	82,3%
Обслуживающий персонал	23,4	22,4	15,0	95,7 %
Итого	73,85	69,85	55	94,5%

Категорийный уровень на 31.12. 2025г:

Всего имеют категории- 18 педагогов.

Первую квалификационную категорию имеют – 11 педагогов;

Высшую квалификационную категорию имеют – 7 педагогов.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории. Были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации.

В 2025 году согласно плану – графику прошли курсы повышения квалификации **9 педагогов**.

В 2025 году педагога прошли курсы повышения квалификации в государственном автономном учреждении «Центр оценки профессионального мастерства работников образования» по дополнительной профессиональной программе: «Безопасная образовательная среда: вопросы комплексной безопасности образовательной организации в современных условиях» в объеме 24 часов.

Информационно-методическая работа ведётся при поддержке:

1. ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,
2. ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет».
3. УМС ИМО УО Советского района г. Казани.

В соответствии с требованиями положения об аттестации педагогических кадров, педагоги детского сада принимают участие в различных мероприятиях (конкурсах, семинарах, конференциях), в интерактивных форумах, размещают авторские материалы на педагогических сайтах в сети Интернет.

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 181»

осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям:

Трансляция педагогического опыта:

№	Название площадки	Уровень
1.	Стажировочная площадка по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания»	городская
2.	Стажировочная площадка по теме: «Методическое сопровождение и развития профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС дошкольного образования»	республиканская

Участие педагогического коллектива в проектах и движениях:

Название проекта
«Зеленый Флаг»
«Движение первых»

Данная деятельность положительно сказывается на развитии профессиональных компетенций педагогических кадров детского сада. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За период 2025 года опыт работы детского сада был представлен на районном и республиканском уровне:

- районное методическое объединение для старших воспитателей Советского района г.Казани по теме: «Инновации как фактор повышения качества деятельности педагогов ДОО»;

- районное методическое объединение «Школа музыкальных руководителей» Советского района г.Казани по теме: «Организация взаимодействия музыкального руководителя со специалистами и воспитателями ДОО»;

- в рамках программы стажировки курсов повышения квалификации заведующих ДОО, организованных ДОО ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан») по теме: «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФОП ДО. Психолого-педагогическое сопровождение групп раннего и дошкольного возраста».

В детском саду созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
смотр-конкурс кабинетов «Кабинет учителя-логопеда образовательной организации»	Межрегиональный	10.03.2025	Карпова И.Н.	Лауреат
Юный мастер	Межрегиональный	23.03.2025г.	Педагоги детского сада	Сертификат наставников и Линейных экспертов
Юный мастер	Межрегиональный	26.03.2025г.	Старший воспитатель	Сертификат Главного эксперта
Дошкольное образование «Разработка и реализация содержания образовательной программы ДОО с учетом специфики национальных, социокультурных и иных	Республиканский	26.06.2025г.	Салимова Д.А.	Сертификат Разработка для методического пособия «Региональный

условий осуществления образовательной деятельности»				компонент образовательной программы дошкольной образовательной организации
-----------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------

Вывод: в детском саду созданы все условия для развития кадров, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо всем педагогам детского сада активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, больше участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО детского сада.

Оформляем подписку на журналы: «Дошкольное воспитание», газета: «Новое слово», «Дорожная Дорога Детства».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Библиотечный фонд постоянно обновляется и пополняется.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- 13 дошкольных групп
- Методический кабинет
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Экологический кабинет
- Кабинет татарского языка
- Компьютерный класс
- Логопедический кабинет
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет ПДД

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, возможность реализации разных видов детской активности.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оснащение музыкального зала соответствует педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям. Инвентарь спортивного зала обеспечивает выполнение основной образовательной программы по физическому развитию.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПиНа. В детском саду организовано 4-х разовое питание детей на основании единого 10 дневного меню, рекомендованного МУП департаментом продовольствия и социального питания г.Казани в соответствии с требованиями СанПиНа.

Ежедневно с целью контроля за организацией питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в детском саду проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность. Медицинское обслуживание воспитанников детского сада обеспечивает медицинский персонал, который входит в штатное расписание детского сада. Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- изолятор,
- спелеокамера,
- физиотерапевтический кабинет.

Материально-технические условия и развивающая среда детского сада соответствуют законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан, соблюдаются правила Госсанэпиднадзора, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников детского сада, соблюдаются правила пожарной безопасности. Здание детского сада оснащено автоматической противопожарной сигнализацией ПАК «Стрелец-Мониторинг», кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения. Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. На каждом этаже детского сада имеются планы эвакуации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, помещений.

Территория детского сада ограждена забором, имеются закрывающиеся ворота, 2 калитки оснащены СКУДами. В темное время суток территория освещена уличными фонарями. В детском саду установлено дежурство в ночное время- сторожа, в дневное время пропускной режим в детский сад- сотрудником ЧОО.

В 2025 году в детском саду в экологическом кабинете был сделан ремонт, в кабинет была приобретена корпусная мебель, ковер. Для выращивания рассады в экологическом кабинете были закуплены кассеты для рассады, лейки. На кухню жарочный шкаф, весы, резиновые фартуки. В музыкальный зал и архив-стеллажи.

Приобретены канцелярские товары и игрушки для детей, закуплены моющие и дезинфицирующие средства, маски, перчатки, хозяйственные товары, стройматериалы и снегоуборочная машина.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в детском саду, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад №181» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в детском саду. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения ОП ДО детского сада, степень удовлетворенности родителей качеством образования. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в детском саду составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определены формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, акции и пр.

Опрос родителей показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Утверждены приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

МАДОУ «Детский сад №181 комбинированного вида» Советского района г.Казани,
подлежащей самообследованию за 2025 год.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	327
в режиме полного дня (8–12 часов)		327
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	85
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	242
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		327 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		327 (100%)
присмотру и уходу		327 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
с высшим образованием		21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек (процент)
с высшей категорией	7 (28%)	
первой категорией	11 (44%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (24%)
больше 30 лет		2 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (16%)
от 55 лет		1 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,	человек (процент)	25(100%)

от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12,9
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12,1 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	340 кв.м.
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МАДОУ №181 _____ И.Ю.Майорова